

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Keterampilan proses sains (KPS) yang diukur dengan lembar observasi dan soal tes KPS menunjukkan hasil yang berbeda pada setiap jenis kemampuannya. Jenis KPS yang termasuk dalam kategori sangat baik adalah kemampuan memprediksi dan kemampuan menggunakan alat bahan, keterampilan proses yang tergolong dalam kategori baik yaitu kemampuan membuat hipotesis, keterampilan berkomunikasi, kemampuan merencanakan percobaan dan keterampilan interpretasi. KPS yang termasuk dalam kategori kurang adalah keterampilan menerapkan konsep sedangkan untuk KPS yang termasuk dalam kategori sangat kurang adalah keterampilan mengajukan pertanyaan.

Tahapan pembelajaran *guided inquiry* terlaksana sangat baik hal ini ditujukan oleh aktivitas guru dan siswa yang terlaksana dengan baik pula. Respon siswa terhadap pembelajaran *guided inquiry* dapat dikatakan baik dan menurut pendapat mereka pembelajaran yang dilakukan dapat melatih kemampuan KPS seperti kemampuan berkomunikasi, interpretasi, memprediksi, membuat hipotesis, merancang percobaan dan menggunakan alat dan bahan.

B. Rekomendasi

Berdasarkan dari hasil kesimpulan penelitian, maka penulis mengemukakan beberapa rekomendasi, yakni:

1. Pengamatan observer harus lebih ditingkatkan lagi dalam melakukan observasi keterampilan proses sains siswa. Selain itu, dapat dilakukan dengan perekaman kegiatan pembelajaran agar keterampilan-keterampilan proses siswa benar-benar teramati dengan baik.
2. Jika akan melakukan penelitian yang serupa, maka perlu dicari indikator yang spesifik. Sebagai bahan pelajaran selanjutnya sebaiknya indikator yang dibuat benar-benar disesuaikan dengan peluang munculnya keterampilan proses serta lebih dikaji kembali makna dari setiap indikator.

3. Soal yang dijadikan instrument penelitian yang menyajikan data hasil percobaan, sebaiknya diambil dari data hasil percobaan yang benar-benar telah dilakukan sebelumnya. Hal ini dilakukan agar bentuk data menjadi lebih *real*.
4. Sebaiknya guru dapat menciptakan pembelajaran yang dapat mengembangkan keterampilan proses sains siswa agar kemampuan yang dimiliki siswa lebih terasah.